



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

32.209,91 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA GIUSEPPE FOTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VTMM047008

Città

VITERBO

Provincia

VITERBO

Legale Rappresentante

Nome

ROMEIO

Cognome

DI LEO

Codice fiscale

DLIRMO78E07F839D

Email

romeo.dileo@istruzione.it

Telefono

3886283117

Referente del progetto

Nome

ALESSANDRO

Cognome

BELLATRECCIA

Codice Fiscale

BLLLSN69D01F499D

Email
alessandro.bellatreccia@gmail.com

Telefono
3491278612

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23003440006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36661

Titolo progetto

DigitALeArning: Un Percorso Formativo per il Personale Scolastico nel Mondo Digitale

Descrizione progetto

Il progetto mira a promuovere la digitalizzazione e lo sviluppo delle competenze digitali all'interno del corpo docente e del personale ATA. L'approccio del progetto si focalizza su diversi aspetti cruciali, compresi quelli pratici, le strategie didattiche innovative e l'impiego efficace delle tecnologie digitali sia nell'ambito amministrativo che in quello didattico. Attraverso una serie di azioni mirate, il progetto si propone di raggiungere alcuni obiettivi chiave come: - migliorare le competenze digitali del personale scolastico mediante percorsi formativi personalizzati che tengano conto delle competenze attuali e delle esigenze specifiche; - promuovere l'integrazione efficace delle tecnologie digitali nelle attività didattiche attraverso esercitazioni pratiche volte a mostrare l'applicazione concreta di tali tecnologie in classe; -sviluppare risorse educative digitali di qualità incentivando l'utilizzo di una piattaforma online per facilitare lo scambio di risorse digitali tra i membri del personale; - favorire la collaborazione tra i membri del personale scolastico; creare un ambiente di apprendimento digitale inclusivo e accessibile assicurando la piena accessibilità alle risorse digitali a tutti gli studenti e implementando strategie per ridurre il divario digitale. Attraverso la realizzazione di questi obiettivi, il progetto aspira a trasformare il contesto educativo, rendendolo più adatto alle sfide e alle opportunità della società digitale contemporanea. Inoltre, si mira a creare un'atmosfera di collaborazione e apprendimento continuo, promuovendo una cultura digitale all'avanguardia all'interno della comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista

04/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.149,60 €	3	Compilato	12.448,80 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.381,11 €	1	Completato	3.381,11 €

Totale richiesto per l'intervento

32.209,91 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

A seguito degli investimenti effettuati nei progetti PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e "Smart Class", la nostra istituzione ha acquisito strumenti volti a promuovere un approccio didattico innovativo e orientato al laboratorio. L'impiego di tali dispositivi offre una vasta gamma di vantaggi, migliorando l'efficacia e l'efficienza del processo di insegnamento-apprendimento. Tra questi vantaggi, si evidenzia lo stimolo alla partecipazione attiva degli studenti, alla collaborazione e all'inclusività. Inoltre, essi sostengono metodologie didattiche all'avanguardia come il Learning by doing, il tinkering e il metodo IBSE, fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi del nostro Piano triennale dell'offerta formativa. Nonostante l'entusiasmo dei docenti nell'adozione di tali strumenti, è emersa una limitata familiarità con essi, sia dal punto di vista tecnico sia nella loro integrazione nelle diverse discipline. In particolare, si è sottolineata l'importanza dell'approccio STEM e della didattica laboratoriale trasversale alle discipline, con il desiderio di consolidare e approfondire tali approcci coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli. Considerando la vasta estensione territoriale del nostro istituto, che copre l'intera provincia di Viterbo e gran parte del litorale laziale da Civitavecchia a Fiumicino, distribuita su cinque sedi distanti tra loro, diventa essenziale che il personale scolastico delle diverse sedi utilizzi le tecnologie digitali per comunicare e condividere procedure organizzative con i colleghi. Ciò è cruciale anche per le comunicazioni relative alla didattica, agli appuntamenti per la fase di accoglienza con gli studenti e con i tutori, e per diffondere notizie e informazioni attraverso il sito web della scuola. In questo contesto, è emersa la necessità di approfondire le competenze riguardanti gli applicativi per l'elaborazione di testi, fogli di calcolo, presentazioni, note, mail e calendari e i principali strumenti online per agevolare la collaborazione, la comunicazione e la gestione delle risorse scolastiche. Infine, è stata evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie per fornire il giusto supporto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Gli obiettivi che intendiamo perseguire mediante questo finanziamento sono il consolidamento delle competenze digitali di base e lo sviluppo del pensiero critico per l'intero personale scolastico. Questi traguardi si inseriscono nell'ambito di un approccio completo alla digitalizzazione della scuola, mirando a integrare le competenze digitali nella pratica quotidiana e nelle funzioni strumentali della scuola, assicurandone un funzionamento corretto, veloce, flessibile e innovativo, con particolare coinvolgimento del personale ATA. Il digitale è diventato fondamentale nel contesto scolastico, facilitando la comunicazione e la collaborazione tra il personale, la creazione e la condivisione di risorse digitali, oltre che il suo impiego in attività didattiche e valutative. Un approccio STEAM, basato sull'utilizzo della tecnologia, non solo favorisce l'inclusione e il coinvolgimento attivo, ma anche lo sviluppo e il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. L'obiettivo è quindi di integrare in modo organico il digitale nell'intero processo educativo. Per quanto riguarda lo sviluppo del pensiero critico, ci proponiamo di promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali in classe e negli uffici amministrativi. Corsi basati su un approccio sperimentale e laboratoriale consentiranno ai partecipanti di tradurre la formazione in azioni concrete, realizzando progetti personali. Questi progetti saranno interdisciplinari, collegando le competenze acquisite a tutte le discipline coinvolte e stimolando la creatività. L'implementazione di tali obiettivi sarà allineata alle sei aree di competenza del quadro di riferimento DigCompEdu e alle cinque del DigComp2.2, garantendo così una formazione completa e coerente con gli standard europei. Inoltre, prevediamo di introdurre specifici percorsi di digitalizzazione dedicati al personale amministrativo (DSGA e ATA) e agli insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto. Questi percorsi approfondiranno le nuove procedure amministrative, sviluppando le competenze digitali e di project management necessarie per sostenere l'organizzazione scolastica in una prospettiva smart. Riteniamo che tali interventi siano particolarmente cruciali per garantire il corretto funzionamento delle attività didattiche e amministrative dell'istituto, preparando il personale a fronteggiare le sfide della modernizzazione digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Si prevede il coinvolgimento di personale docente interno ed esterno: in particolare associazioni, imprese, istituti di formazione ed enti operanti nel terzo settore in attività formative, di potenziamento e di orientamento. Nel caso in cui si ritenga necessario reclutare esperti provenienti da altre scuole o enti terzi, il personale, in qualità di formatore o esperto in possesso delle relative competenze, sarà individuato nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si opererà prevalentemente attraverso progetti collaborativi a squadre, privilegiando corsi basati su questo metodo e approccio. L'obiettivo sarà applicare successivamente queste modalità anche all'interno delle classi, coinvolgendo gli studenti in attività di gruppo con l'intento di sviluppare non solo conoscenze specifiche nelle singole discipline, ma anche competenze trasversali come problem posing, pensiero critico e problem solving. Introdurremo laboratori pratici che fungano da stimolo per la creatività e che consentano di applicare concetti trasversali e sperimentali di tecnologia, matematica, scienze, storia e geografia al Progetto Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'istituto. I corsi saranno orientati all'approccio STEM e lo integreranno a vari livelli e con diverse riprese, connettendo varie discipline per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Ci dedicheremo anche all'organizzazione di competizioni e sfide STEM, incoraggiando un confronto costruttivo tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. I corsi si struttureranno attorno a progetti e sfide incentrate sui principi e le linee guida della cittadinanza digitale, contribuendo così alla ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. Tali progetti saranno finalizzati alla risoluzione di problemi reali mediante l'uso di tecnologie digitali. Le lezioni saranno improntate non solo sull'aspetto tecnologico, ma si concentreranno sugli obiettivi sociali e ambientali che la tecnologia può raggiungere. Questo approccio integrerà aspetti umanistici con le discipline STEM, adottando un metodo hands-on e una gestione dei gruppi che permetta a tutti di esprimersi. I corsi organizzati avranno quindi un chiaro intento, orientato all'applicazione di competenze composite e trasversali in contesti reali, al fine di integrare l'apprendimento delle discipline STEM e dell'utilizzo delle tecnologie IT in un contesto più ampio e significativo per la formazione e la cittadinanza attiva.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	19	2.964,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.185,60 €
				Importo totale attività	4.149,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
12.448,80 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
16.380,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	99.44	3.381,11 €
				Importo totale attività	3.380,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.