



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

27.777,97 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA GIUSEPPE FOTI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VTMM047008

### Città

VITERBO

### Provincia

VITERBO

## Legale Rappresentante

### Nome

ROMEO

### Cognome

DI LEO

### Codice fiscale

DLIRMO78E07F839D

### Email

vtmm047008@istruzione.it

### Telefono

3886283117

## Referente del progetto

### Nome

Andrea

### Cognome

Cappuccini

### Codice Fiscale

CPPNDR85S29M082P

**Email**

andrea.cappuccini1@scuola.istruzione.it

**Telefono**

3281919941

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F64D23002010006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30714

**Titolo progetto**

ConnettiMenti: Progetti STEM di Disegno Digitale e Multilinguismo

**Descrizione progetto**

Il progetto didattico che presentiamo si propone di promuovere e incentivare lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e delle lingue e favorire lo sviluppo di abilità di pensiero critico e analitico, il Learning by doing, il cooperative learning ed infine preparare gli studenti per il lavoro in contesti professionali. Nel dettaglio, il progetto STEM proposto riguarda il disegno tecnico in digitale e mira a fornire una formazione di base e/o avanzata sul Disegno Assistito dal Calcolatore per studenti che desiderino acquisire o approfondire competenze nella progettazione assistita da computer. I corsi CAD sono progettati generalmente per insegnare agli studenti come utilizzare software specifici per la progettazione, la modellazione e la documentazione di prodotti o progetti in vari settori, come l'architettura, l'ingegneria meccanica, l'industria automobilistica e molti altri. Il disegno assistito dal calcolatore risulta quindi un ottimo strumento per ampliare le proprie competenze, spendibili anche nel mondo lavorativo. L'obiettivo è preparare i partecipanti a utilizzare un software CAD in modo efficace per la progettazione 2D e 3D, sviluppando competenze che si estendono dalla creazione di disegni di base a progetti più complessi inclusa la stampa 3D. I percorsi formativi che proponiamo nell'ambito del progetto Multilinguismo mirano a potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti attraverso un approccio completo e integrato, per riflettere la diversità culturale e linguistica degli studenti. Gli obiettivi di questi percorsi sono sviluppare nuove competenze linguistiche, migliorare la comunicazione in contesti culturali diversi, promuovere l'inclusione attraverso la comprensione e l'apprezzamento delle diverse culture e tradizioni linguistiche, aumentare le abilità cognitive e migliorare le prospettive nel mondo del lavoro. Vista l'età anagrafica degli studenti che frequentano i CPIA, i due progetti proposti rappresentano uno strumento estremamente importante in quanto migliorano la loro competitività in ambito lavorativo, dove le competenze digitali e linguistiche sono sempre più richieste.

**Data inizio progetto prevista**

01/03/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	3	Compilato	11.865,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	2	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.929,41 €	1	Completato	1.929,41 €

#### Totale richiesto per l'intervento

20.122,41 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le discipline STEM giocano un ruolo fondamentale all'interno dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti in quanto sono in grado di fornire opportunità formative e professionali per accrescere le proprie competenze in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico. Gli adulti possono trarre grandi vantaggi dallo studio di queste discipline, come ad esempio: - acquisire e/o migliorare competenze, conoscenze e abilità nelle scienze e nella tecnologia migliorando così le prospettive di carriera e l'inclusione nel mondo del lavoro, - sviluppare il pensiero critico e il problem solving, - migliorare la propria capacità di lavorare e di far parte di un gruppo, - migliorare la propria flessibilità e adattabilità alle diverse attività lavorative in quanto queste discipline richiedono spesso aggiornamenti continui per rimanere al passo con l'evoluzione tecnologica e scientifica. All'interno del curriculum scolastico del nostro istituto sono presenti diverse unità d'apprendimento dedicate a tali discipline e tutte adattate alle esigenze degli adulti in quanto tengono in considerazione il loro background e le loro conoscenze. In aggiunta sono previsti diversi corsi d'ampliamento dell'offerta formativa basati sull'informatica. Con questo progetto il nostro istituto intende organizzare laboratori pratici in cui gli studenti potranno sperimentare e applicare concetti scientifici e tecnologici con l'obiettivo di aumentare l'interesse e la comprensione delle STEM, utilizzare tecnologie moderne spendibili in ambito lavorativo e applicare le conoscenze delle suddette materie a problemi o situazioni reali.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Incorporare le discipline STEM all'interno del Piano Triennale Dell'Offerta Formativa del CPIA è fondamentale per preparare gli studenti adulti ad affrontare sfide tecnologiche e scientifiche del mondo del lavoro, sviluppare il pensiero critico e il coworking e migliorare la capacità di risoluzione dei problemi. Le esigenze e i bisogni di apprendimento degli studenti del CPIA risultano totalmente differenti rispetto a quelli degli alunni dei corsi ordinari. Gli adulti hanno generalmente motivazioni diverse rispetto ai ragazzi e presentano esperienze di vita e lavorative che possono essere messe in luce, utilizzate e potenziate nella didattica delle discipline STEM. Anche la modalità di apprendimento risulta diversa in quanto gli studenti adulti preferiscono approcci più flessibili che meglio si adattano al proprio stile di apprendimento. Proprio per la specificità dell'utenza adulta risulta fondamentale considerare le metodologie didattiche utilizzate per le materie STEM le quali promuovono l'apprendimento attivo, la risoluzione dei problemi e la comprensione concettuale. Combinando diverse metodologie, come ad esempio l'apprendimento basato sull'indagine, sul learning by doing, sulla collaborazione, sul problem solving e sull'utilizzo della tecnologia è possibile creare un ambiente di apprendimento stimolante e adatto alle esigenze specifiche degli studenti adulti. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto include obiettivi specifici di apprendimento, competenze chiave e percorsi formativi delle discipline STEM. Descrive inoltre le metodologie di insegnamento adottate per tali discipline come l'apprendimento basato sull'indagine (metodo IBSE "Inquiry-Based Science Education"), sui laboratori e su progetti interdisciplinari e incoraggia gli studenti attraverso la partecipazione a laboratori e progetti.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VTCT70000V	CTP 37	Viterbo
VTCT70600T	CTP Foti	Civita Castellana
RMCT711007	CTP 12	Civitavecchia
RMCT72200N	CTP 23	Ladispoli
RMCT70800B	CTP 9	Fiumicino

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Nell'ambito dell'istruzione tecnica e dell'ingegneria, la competenza nell'uso di strumenti CAD e la stampa 3D è diventata essenziale per preparare gli studenti alle sfide professionali. Si prevedono le seguenti azioni formative per il disegno in 2D: - Lezioni introduttive dei diversi software CAD e ai vari interfacce dei diversi software; - Comandi di base: linea, polilinea, offset, zoom, pan, ecc.; - Esercitazione pratiche in vari ambiti professionali. Si prevedono le seguenti azioni per il disegno 3D: - Disegno delle principali forme solide geometriche; - Comandi Estrudi, sottrai e unisci solidi; Disegno in 3D di oggetti semplici e di stanze a pianta rettangolare; - Disegno tridimensionale della struttura muraria di un appartamento. Si prevedono le seguenti azioni per la stampa 3D: - Introduzione alla stampa 3D; - Varie tipologie di stampanti 3d; Calibrazione del piano di stampa; - Disegno in 3D di un semplice oggetto; - Stampa.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le materie STEM spesso presentano un divario di genere, con una sottorappresentazione delle studentesse in campo scientifico, tecnologico, ingegneristico e matematico. Ciò è dovuto principalmente a stereotipi sociali, che influenzano negativamente la scelta delle ragazze a intraprendere tali percorsi di studio, alla mancanza di modelli di riferimento femminili e all'ambiente delle materie STEM, spesso poco accogliente nei riguardi del sesso femminile. Al fine di affrontare questo divario di genere e garantire così la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, il nostro istituto adotterà delle strategie specifiche come ad esempio promuovere un ambiente di lavoro inclusivo che incoraggi la partecipazione attiva e l'equità di genere ed educi e sensibilizzi le ragazze allo studio di queste discipline e in cui venga mostrata rilevanza e l'applicazione pratica delle materie STEM nella vita quotidiana e nel mondo del lavoro. In aggiunta saranno attivati programmi di mentoring, per connettere le ragazze con modelli femminili di successo in questi campi per ispirare e dimostrare alle ragazze che anche loro possono eccellere nelle STEM, e attività extracurricolari come laboratorio di informatica e progetti didattici. A tal proposito saranno invitate donne di successo nelle STEM come relatori o ospiti per condividere le proprie esperienze e sfide. Fondamentale infine è la formazione degli insegnanti, i quali verranno invitati a seguire degli incontri di formazione per sviluppare consapevolezza sui pregiudizi di genere e per adottare pratiche di insegnamento inclusive nelle STEM.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi nell'ambito del progetto mirano a potenziare il multilinguismo degli studenti attraverso un approccio completo e integrato. Il progetto abbraccia una vasta gamma di lingue per riflettere la diversità culturale e linguistica degli studenti. I percorsi formativi saranno strutturati in base ai livelli di competenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Ciò consente una progressione graduale dalla competenza di base a quella avanzata. Verrà adottato un approccio comunicativo che metterà l'accento sulla pratica effettiva della lingua nelle situazioni quotidiane e saranno proposte attività di conversazione, giochi di ruolo e progetti collaborativi. All'interno dei corsi saranno affrontati temi culturali e socio-linguistici per collegare l'apprendimento delle lingue all'esperienza di vita degli studenti ed inoltre la lingua straniera verrà incorporata in discipline curriculari. Le metodologie didattiche saranno attive e partecipative, come progetti collaborativi, laboratori pratici, e attività basate sulla risoluzione di problemi. Questi approcci stimolano l'apprendimento attivo e l'uso pratico delle lingue. L'utilizzo di risorse multimediali, inclusi video, audio e strumenti digitali, sarà parte integrante dei percorsi formativi. La valutazione sarà continua e orientata al miglioramento, enfatizzando non solo la competenza linguistica, ma anche l'applicazione pratica delle lingue in contesti diversi. Inizialmente sarà prevista una valutazione iniziale attraverso la somministrazione di test di competenza linguistica per identificare le abilità linguistiche degli studenti nelle lingue di studio.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Si prevede di coinvolgere nei percorsi formativi degli enti di formazione professionale qualora non presenti risorse interne qualificate.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Si prevede di coinvolgere nei percorsi formativi degli enti di formazione professionale qualora non presenti risorse interne qualificate.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Non previsto

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

#### Importo totale (numero edizioni)

11.865,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

### Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	56.74	1.929,16 €
				Importo totale attività	1.929,16 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

# formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

## Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	2	Compilato	7.173,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	481,96 €	1	Completato	481,96 €

### Totale richiesto per l'intervento

7.655,56 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto mira a migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese di un gruppo di docenti attraverso un programma di formazione completo e interattivo. Gli obiettivi sono consentire ai partecipanti di acquisire una padronanza più profonda della lingua inglese, migliorando le loro abilità di comunicazione scritta e parlata raggiungendo un livello di conoscenza della lingua inglese B2 e fornire una padronanza avanzata della lingua sia a livello generale che in termini specifici relativi al contenuto disciplinare. I contenuti riguarderanno la revisione e il consolidamento delle strutture grammaticali di base, introduzione a strutture più complesse e all'uso avanzato della grammatica sia nel parlato che nello scritto; ampliamento del vocabolario generale e specifico di settore disciplinare di interesse; attività di speaking e role play su situazioni reali; Utilizzo di materiali autentici come notizie, interviste, e podcast per la comprensione scritta ed esercizi di ascolto e comprensione di testi complessi per quella orale; attività di discussione in lingua su temi culturali attuali. Verrà utilizzato un approccio comunicativo incentivando i docenti a conversare durante le lezioni e verranno utilizzate tecnologie didattiche per migliorare l'apprendimento. Saranno sviluppate competenze di valutazione integrata, comprendendo come valutare sia i contenuti disciplinari che le competenze linguistiche e sarà promossa la collaborazione tra docenti all'interno della stessa scuola attraverso l'uso di piattaforme online in cui saranno condivise idee, materiali e esperienze tra i partecipanti. Vista la presenza di una massiccia rappresentanza di studenti stranieri all'interno dei CPIA (superiore al 90%) i corsi CLIL per docenti che si intende attivare sono riferiti alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	12	italiano come lingua seconda e straniera

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
				Importo totale attività	3.586,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
24

**Importo totale (numero edizioni)**  
7.173,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.17	481,78 €
				Importo totale attività	481,78 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

06/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.